

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая
Мурта, ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52
Email: ms.bmdetsad1@mail.ru**

**Анализ работы за 2021-2022 учебный год
МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Большемуртинский детский сад № 1»
Заведующая	Прокопьева Наталья Васильевна
Адрес организации	663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта, ул.Советская, 75,
Телефон/факс	8(39198)31752 / 8(39198)33008
Адрес электронной почты	ms.bmdetsad1@mail.ru
Учредитель	Администрация Большемуртинского района
Дата создания	01.03.2011

Детский сад сдан в эксплуатацию в ноябре 2010 года после капитального ремонта. Учредителем МКДОУ "Большемуртинский детский сад № 1" является муниципальное образование Большемуртинский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования администрации Большемуртинского района. Детский сад, назначение: нежилое, 1 здание 2-этажное. Общая площадь 1070 кв.м.

№04:210:002:000019310,лит. Б. вид права: Оперативное управление.

Место нахождения: Российская Федерация, 663060, Красноярский край, пгт. Большая Мурта, ул, Советская, д. 75.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: эксплуатация детского сада, общая площадь 9930кв.м.

Адрес (место нахождения) объекта: Россия, Красноярский край, Большемуртинский р-н, пгт. Большая Мурта ул. Советская, 75.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Этажность – 2.

Помещения детского сада:

- ❖ групповые помещения – 6,
- ❖ кабинет заведующего;
- ❖ кабинет музыкального руководителя и физ.инструктора;
- ❖ музыкально-спортивный зал-1
- ❖ кабинет педагога-психолога, логопеда-1
- ❖ медицинский кабинет- 1;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ изолятор;
- ❖ пищеблок;
- ❖ прачечная;
- ❖ холл -2;

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями. Организационная структура представлена в виде административного и общественного управления.

Административное управление:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждением является Учредитель, заведующий, как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления.

Общественное управление:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива
- ❖ Педагогический Совет
- ❖ Общее родительское собрание
- ❖ Родительский комитет.

Органы управления Учреждения действуют на основании Устава.

4.2. Компетенция Учредителя по управлению Учреждения определяется действующим законодательством и включает в себя:

- реорганизация и ликвидация Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений в Устав Учреждения по согласованию с Управлением образования администрации Большемуртинского района;
- получение ежегодного отчета от Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДООУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Заведующий осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда педагогического и обслуживающего персонала.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ, в состав которого входят все педагогические работники. Педагоги ДООУ в своей работе планируют, и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с программой.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Родительский комитет, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении обще садовских мероприятий. Структура, порядок и формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ, локальными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и

локальными актами Казенного учреждения. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым задачам, механизм управления определяет его стабильное функционирование. ДОО имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии регистрационный №5543-л от 22 июня 2011 года, выданной Министерством образования Красноярского края, срок действия: бессрочно.

Вывод: Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, организация системы управления ДОО соответствует уставным требованиям. По итогам года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Цель анализа:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения.

Задачи поставленные на 2021-2202 учебный год:

1. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Обеспечивать коррекцию психофизического развития дошкольников с нарушениями речи, способствующую подготовке их к обучению в школе.
4. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с традициями нашего народа и памятниками боевой славы.

Оценка образовательной деятельности

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Большемуртинский детский сад № 1» 6 групп:

1	«Теремок»	Первая группа раннего возраста (1,5-2,5 лет)
2	«Ягодки»	Вторая группа раннего возраста (разновозрастная) (2,5-4 года)
3	«Пчёлки»	Комбинированная средняя (4 - 5 лет)
4	«Радуга»	Разновозрастная (старшая и подготовительная 5, 6, 7 лет)
5	«Сказка»	Комбинированная (средняя 5-6, лет старшая)
6	«Золотая рыбка»	Комбинированная подготовительная (6-7 лет).

Режим работы ДОО и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

длительность пребывания детей - 12 часов;

ежедневный график работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов.

Количественный состав детей составил -168 воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме,

нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная деятельность ДООУ ведется в соответствии с образовательной программой разработанной педагогами детского сада на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015г. В части образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений ДООУ реализуются парциальные программы:

«Мы живём в России» Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова 2013г.; «Юный эколог» С.Н. Николаева 2010г.; «Безопасная дорога детства» 2018 г.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом МКДООУ «Большемуртинский детский сад № 1», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных
- технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход. Образовательная деятельность в ДООУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительный, музыкальный, двигательный;

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДООУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет. В 2021 году специалистами ДООУ проконсультировано родителей (законных представителей):

- педагог-психолог -9

- учитель-логопед -6 консультаций

- инструктор по физической культуре - 4 консультаций

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействует

с МКОУ СОШ № 1, МКУ «Физкультурно-спортивный комплекс Лидер», музей, составлены планы работы на учебный год.

Платных образовательных услуг в ДООУ нет.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации в сфере образования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года педагогом-психологом психологом ДООУ, была проведена работа по комплексному сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению. Целью психолого-педагогической работы являлось предупреждение дезадаптации ребенка в школе. Работа включала в себя мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами.

В начале учебного года (сентябре-октябре) и в конце (марте-апреле) психологом была проведена диагностика индивидуально с каждым ребенком, результаты которой фиксировались в протоколе обследования. Протокол, в свою очередь, является частью диагностической карты, которая заполнялась на каждого ребенка и включала в себя схему беседы, разделы «Примечания» и «Рекомендации». По результатам проведенного обследования для каждого ребенка были разработаны индивидуальные рекомендации. Ежегодно педагогом-психологом проводится мониторинг психологической готовности к обучению в школе.

Цель – определить степень готовности к обучению в школе: выявление уровня развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представление об окружающем мире, элементарных математических представлений).

Задачи –

1. Проведение диагностических процедур с периодичностью 3х месяцев
2. Интерпретация предоставленную информацию в доступном виде для всех участников образовательного процесса

Методы – наблюдение, беседа, тестирование

Форма– индивидуальная, групповая

Инструменты – ряд стандартизированных методик: (беседа Нежновой; беседа по 8 вопросам; матрица Равена; исключение лишнего; графический тест; домик Гуткина)

Результат – информация предоставляется заинтересованным лицам своевременно и используется для изменения педагогического процесса

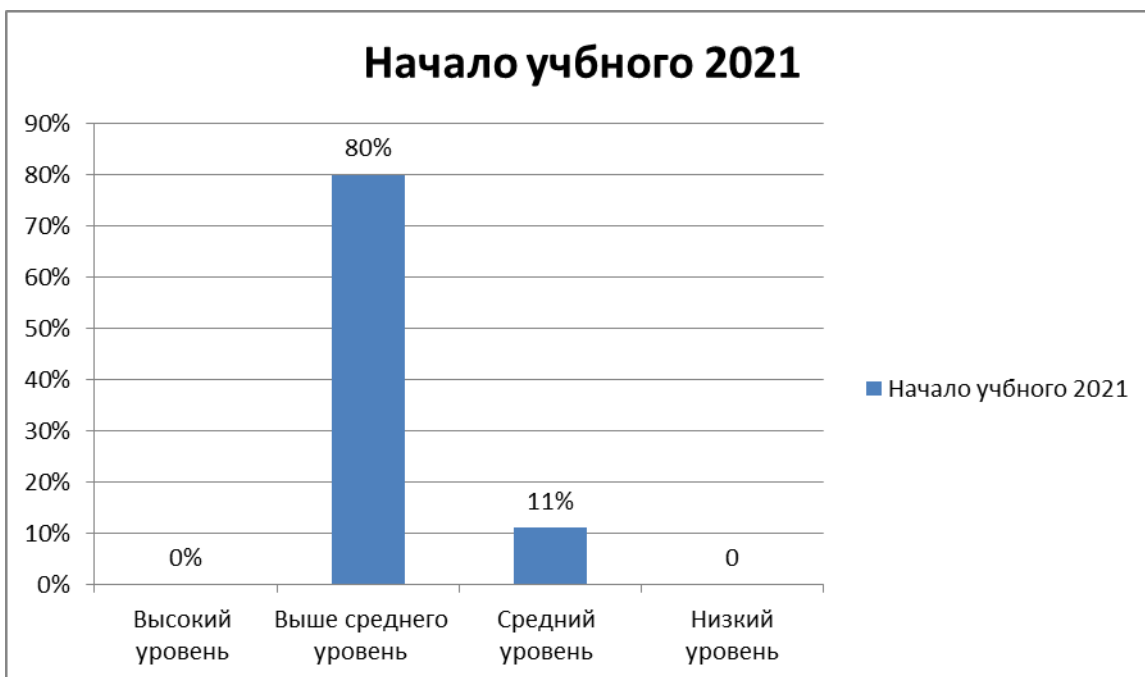
Критерии результата – положительная динамика

Для определения уровня готовности по запросу администрации ДООУ было проведено психодиагностическое обследование воспитанников дошкольных групп старшего дошкольного возраста 6-7 лет, выпускающихся в школу: «Пчелки» (30 детей), «Золотая рыбка» (10 детей).

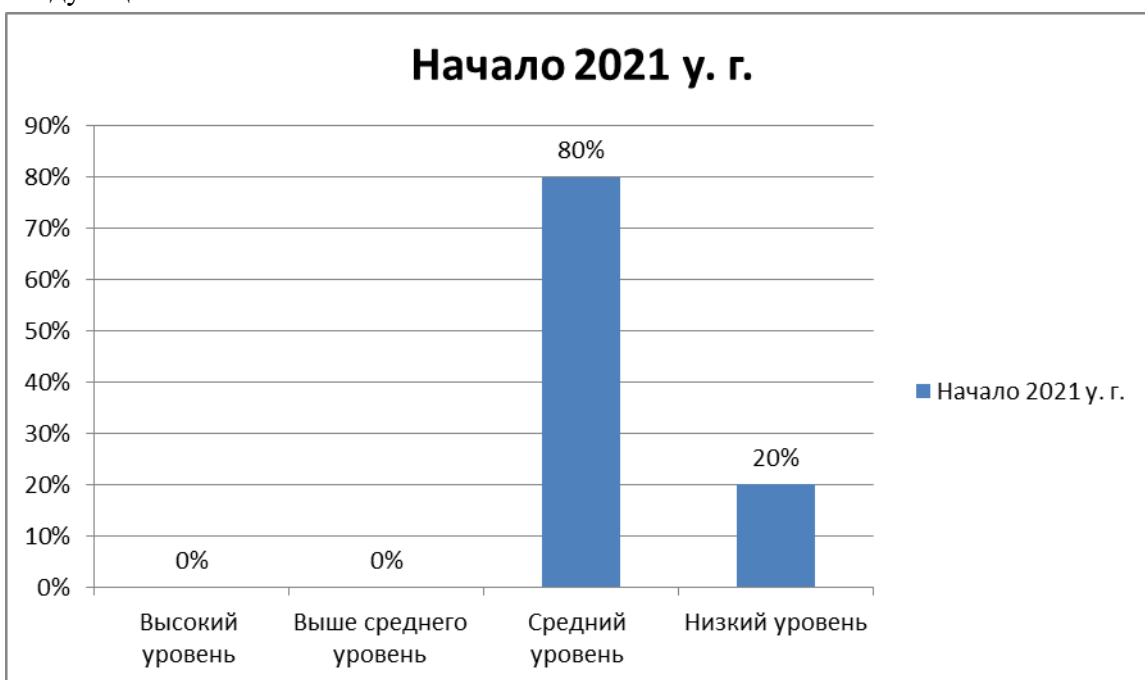
Всего было обследовано 40 воспитанников 6-7 лет.

С помощью диагностики возможно точно и быстро оценить особенности психического развития детей. На основании полученных результатов и организовать индивидуальную деятельность каждого ребенка.

По итогам диагностики на начало 2021 учебного года в группе «Пчелки»:



По итогам диагностики на начало 2021 учебного года в группе «Золотая рыбка» следующие показатели:



В течение 2021 учебного года была реализована программа психологического сопровождения на развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Основной задачей программы являлось: подготовить ребенка к переходу на новую ступень образования. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 5-7 лет по результатам психодиагностики по программе:

- по программам развития познавательной сферы у воспитанников 5- 6 лет в ДОУ.

По итогам диагностики на конец 2021 учебного года прослеживается положительная динамика. Уровень готовности детей к школе повысился.



По результатам диагностики были даны следующие рекомендации на новый учебный год:

1. Формировать у детей произвольность;
2. Развивать графический навык;
3. Развивать умения выстраивать логические связи между картинками и предметами, умения составлять логический и последовательный рассказ.
4. Развивать общую осведомленность об окружающем мире.

Для родителей подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и распечатаны памятки с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

Вывод: у детей завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети освоили формы позитивного общения с людьми, сформировалась позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

В детском саду ведется коррекционная работа педагогом-психологом и логопедом с детьми ОВЗ.

Психологический мониторинг образовательных достижений детей с ОВЗ

Предмет: Развитие возможностей детей с ОВЗ

Цель: Отследить динамику развития возможностей.

Задачи:

1. Понять актуальные возможности ребенка с ОВЗ
2. Разработать систему методик мониторинга.
3. Реализация мониторинга

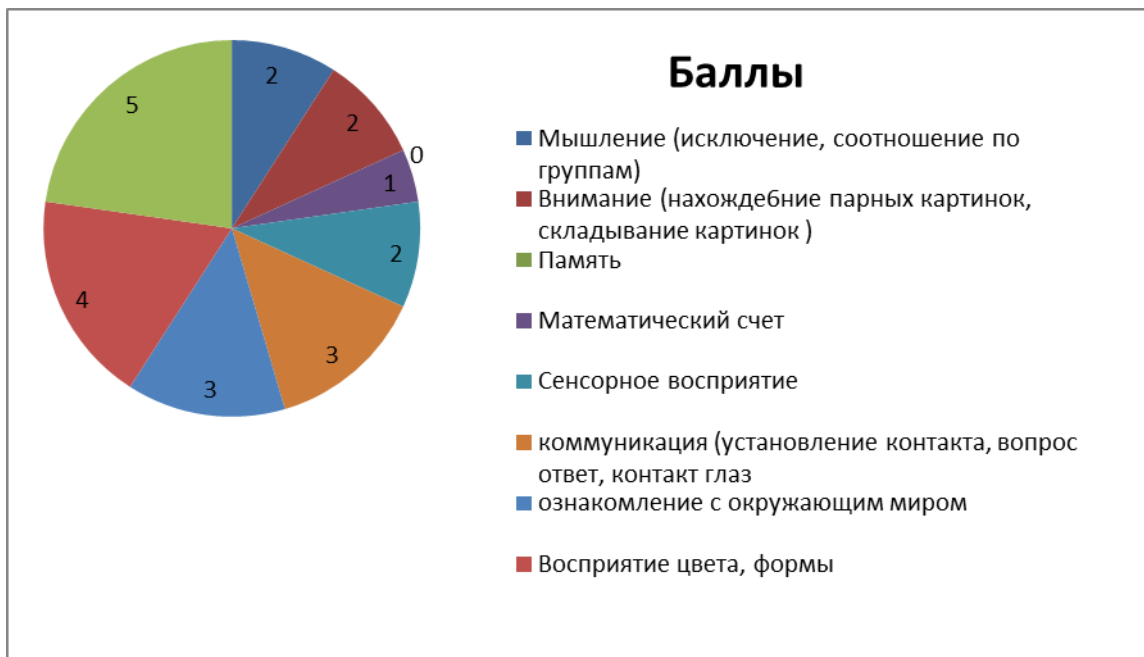
Действия:

1. Сбор информации о ребенке (у педагогов, родителей и мед.работника)
2. Подобрать методики в соответствии с возрастом и особенностями ребенка
3. Диагностические процедуры, анализ и интерпретация полученных данных и предоставление информации

Критерии результата мониторинга:

Информация предоставляется своевременно и используется для корректировки АОП.

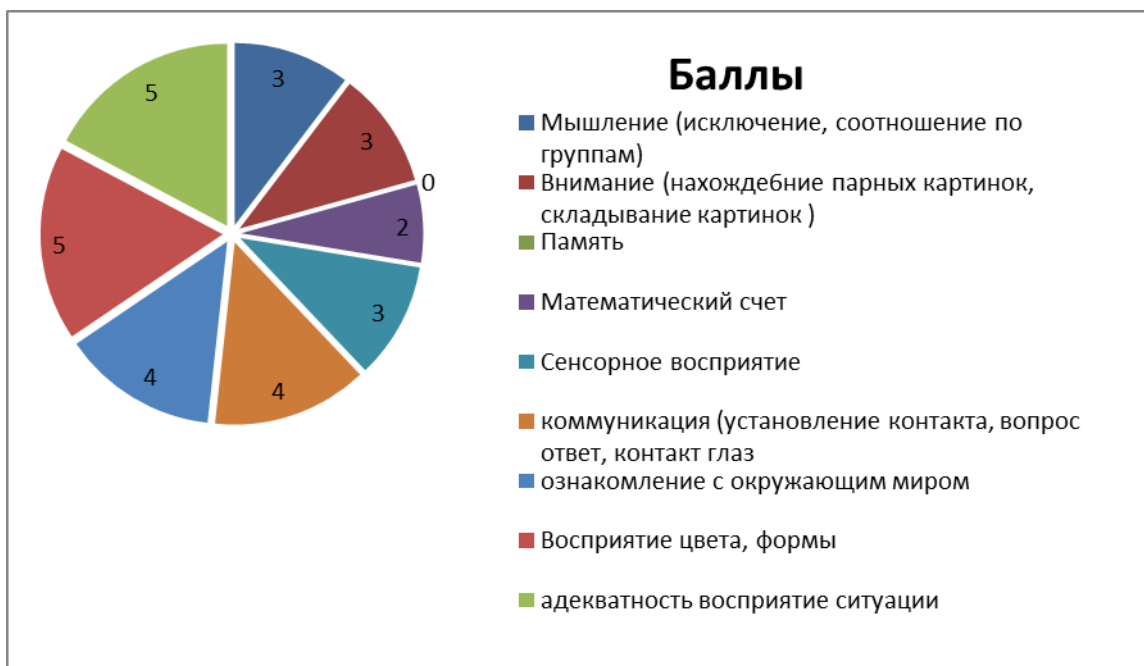
В МКДОУ «Большемуотинском детском саду № 1» на начало 2021 учебного года было охвачено 6 детей со статусом ОВЗ. По заключению ПМПК это дети с ТНР, РАС, УУО. По заключению ПМПК В МКДОУ имеется один ребенок с аутистическим спектром. С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 5-ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с», под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко



Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2021 учебный год были направлены на развитие социальной – коммуникативной сферы ребенка (умения вступать в контакт с взрослым, адекватно реагировать на ситуацию, формировать чувство уверенности и безопасности), развитие познавательной сферы, которая включает в себя (пространственную ориентацию, речь, память, внимание, мышление, формирование праксиса).

По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий у ребенка наблюдается положительная динамика в социально – коммуникативной и познавательной сферы имеются следующие результаты.

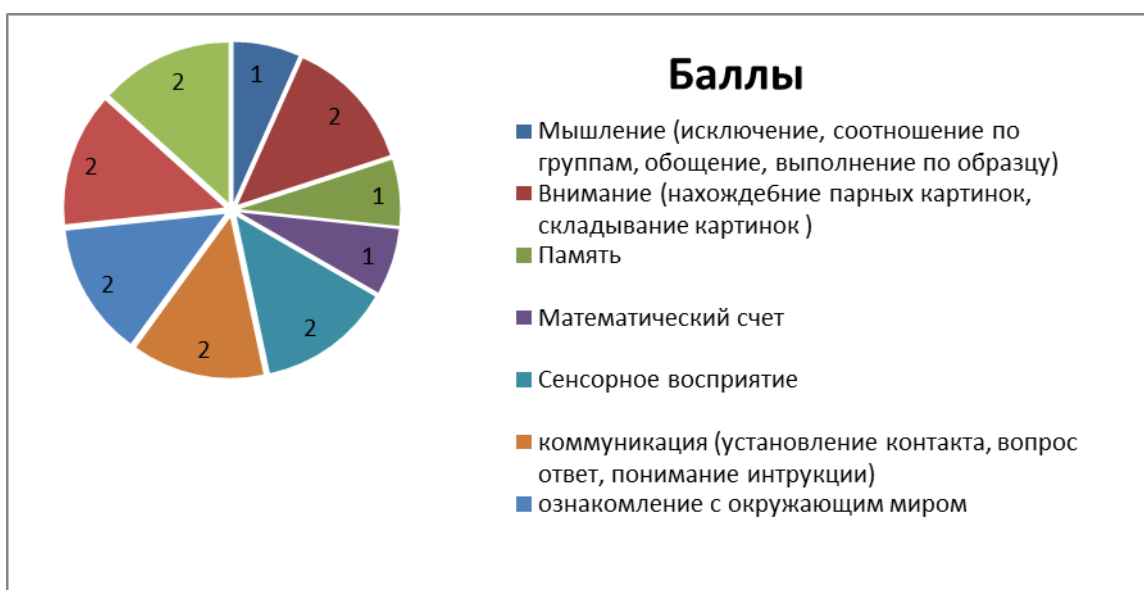


Ребенок достаточно уверенно чувствует себя в группе и на индивидуальных занятиях. Проявляется познавательный интерес, прослеживается адекватная реакция на ситуацию успеха и неудач. Ребенок во время занятий стал усидчив, деятельность целенаправленная, проявляет положительные эмоции, вступает в контакт, ищет одобрения своей деятельности.

- *Индивидуальная программа коррекционных занятий с ребенком имеющий ограниченные возможности здоровья (УУО).*

По заключению ПМПК в МКДОУ имеется ребенок с УУО.

С ребенком проводилось психодиагностическое обследование 3 раза в квартал, направленное на определения динамики развития когнитивной и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 5-ти бальной системе с использованием диагностики: «Экспресс – диагностика в д/с», под редакцией Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко

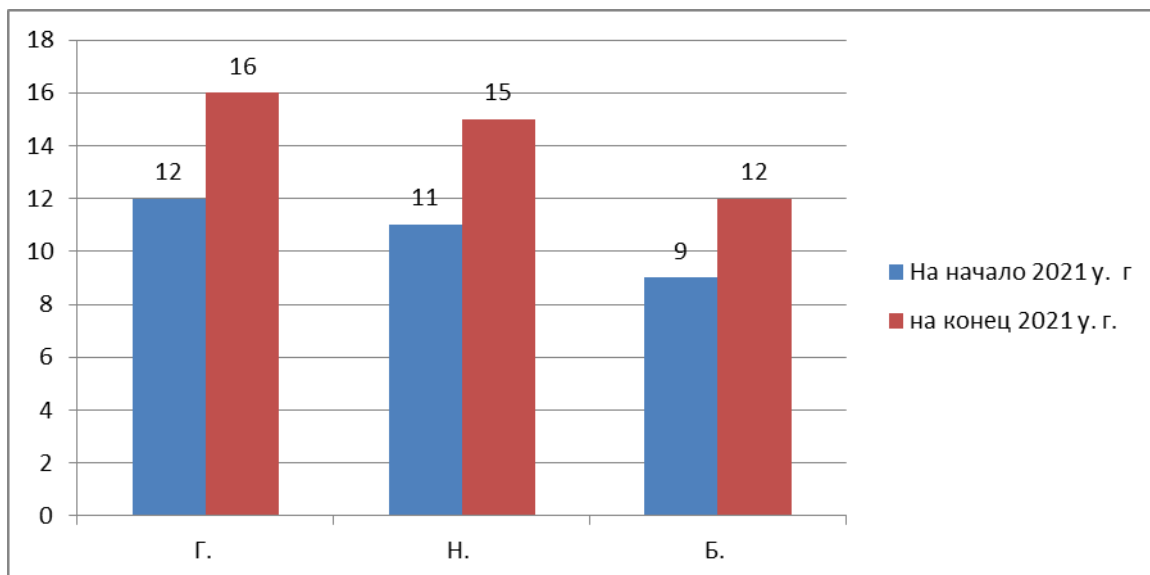


Индивидуальные коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю по индивидуальному маршруту составленный на основании адаптированной образовательной программы.

Основными задачами и индивидуального маршрута на начало 2021 учебный год были направлены на развитие познавательной сферы и регуляторной сферы (умение ребенка сосредотачивать свое внимание на деятельность в течение определенного времени, формировать усидчивость, доводить начатое дело до конца, развивать познавательный интерес, мышление, память, речь, умения понимать простую инструкцию и следовать ей, развивать праксис). В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики прослеживается волнообразная динамика, то есть, ребенок часто пропускал занятия по состоянию здоровья, поэтому уровень развития познавательной сферы скачкообразное. Ребенок стал более усидчив, может удерживать свое внимание не на длительный промежуток времени имеется динамика в речи, пространственной ориентации, мышлении.



По заключению ПМПК в МКДОУ 3 ребенка имеют статус ОВЗ с тяжелым нарушением речи. Так же с этими детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам. Основными задачами маршрута являются: развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, речь, пространственной ориентации развитие общей осведомленности в окружающем мире), регуляция поведения, формирование ситуации успеха и неудач. По результатам промежуточной и итоговой диагностики динамика положительная. На начало 2021 учебного года 2 ребенка имели средний уровень развития познавательных процессов (от 11 до 18 б), 1 ребенок с недостаточным уровнем развития познавательной сферы (от 6- 9 баллов). На конец учебного года 2 ребенка имеют показатель выше среднего уровень и один ребенок со средним уровнем развития познавательной сферы.



Логопедом на 2021 год была поставлена цель – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции речевых нарушений детей.

При этом в течение года решались задачи:

Диагностические:

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

Пропедевтические:

- формировать механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развивать чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становление «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

Общеразвивающие: они направлены

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;

Коррекционные:

- оптимизировать сенсомоторный уровень реализации речевой деятельности;
- коррекция аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развивать языковой анализ и синтез, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формировать «вербальную сеть слов», механизмы внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

Для реализации этих задач на логопункте предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных занятий;

- Оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями;
- Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Организация коррекционно-логопедической помощи детям

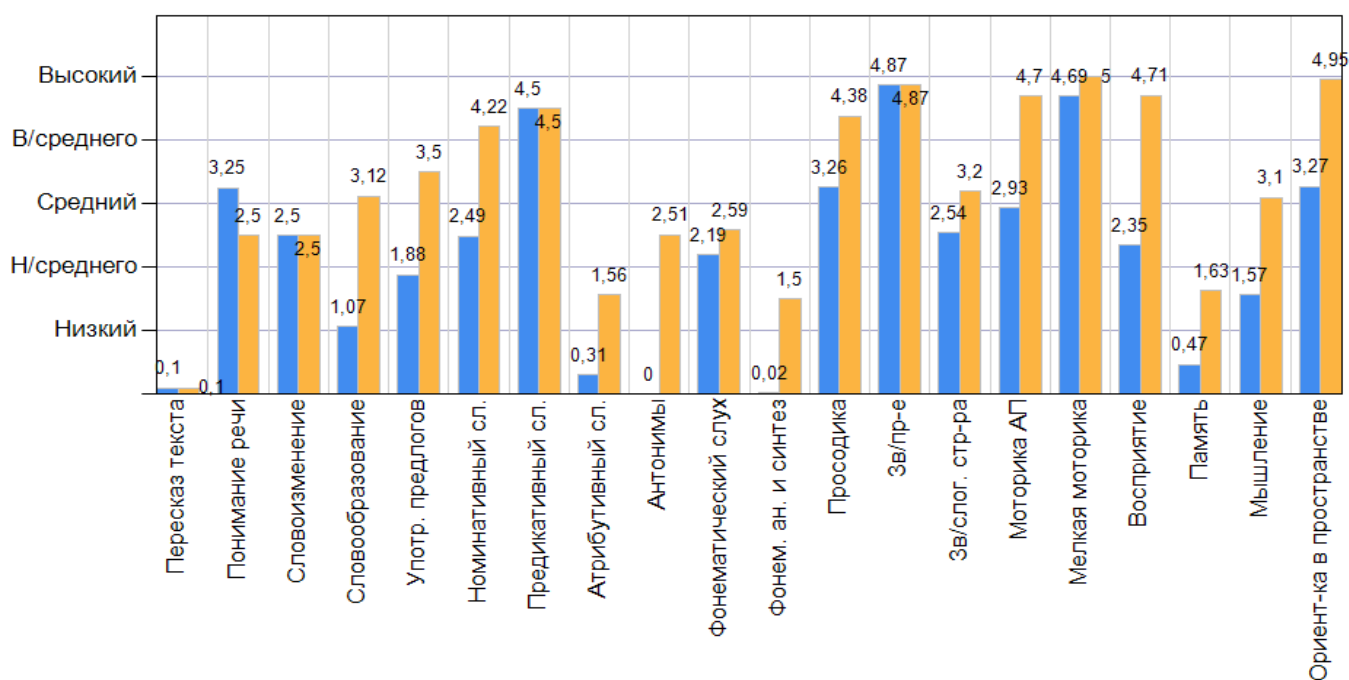
Комплектование логопункта МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» по заключению ПМПК в 2021 году 8 человек (в течение учебного года). Из них 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС), 1 ребенок с задержкой психического развития (УУО), 6 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС)

С ребенком проводилось логопедическое обследование 3 раза в год (на начало учебного года, промежуточное и обследование на конец учебного года), направленное на определения динамики речевого развития и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели которые оцениваются по 5 - ти бальной системе с использованием компьютерной программы DIAGLITE «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (разработка Челябинского учебного речевого центра «Мастерская логопеда»):

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):

■ - начало года ■ - конец года



Индивидуальная коррекция проводилась по индивидуальному маршруту 2 раза в неделю, составленный на основе адаптированной образовательной программы.

Основными задачами маршрута на 2021 учебный год были направлены на установление эмоционального контакта и постепенного включения ребенка в совместную деятельность со взрослым; использование словесных наглядных методов для обучения

выполнению и пониманию речевых инструкций, регламентирующих какое-либо действие ребенка в определенной ситуации или в свободной деятельности.

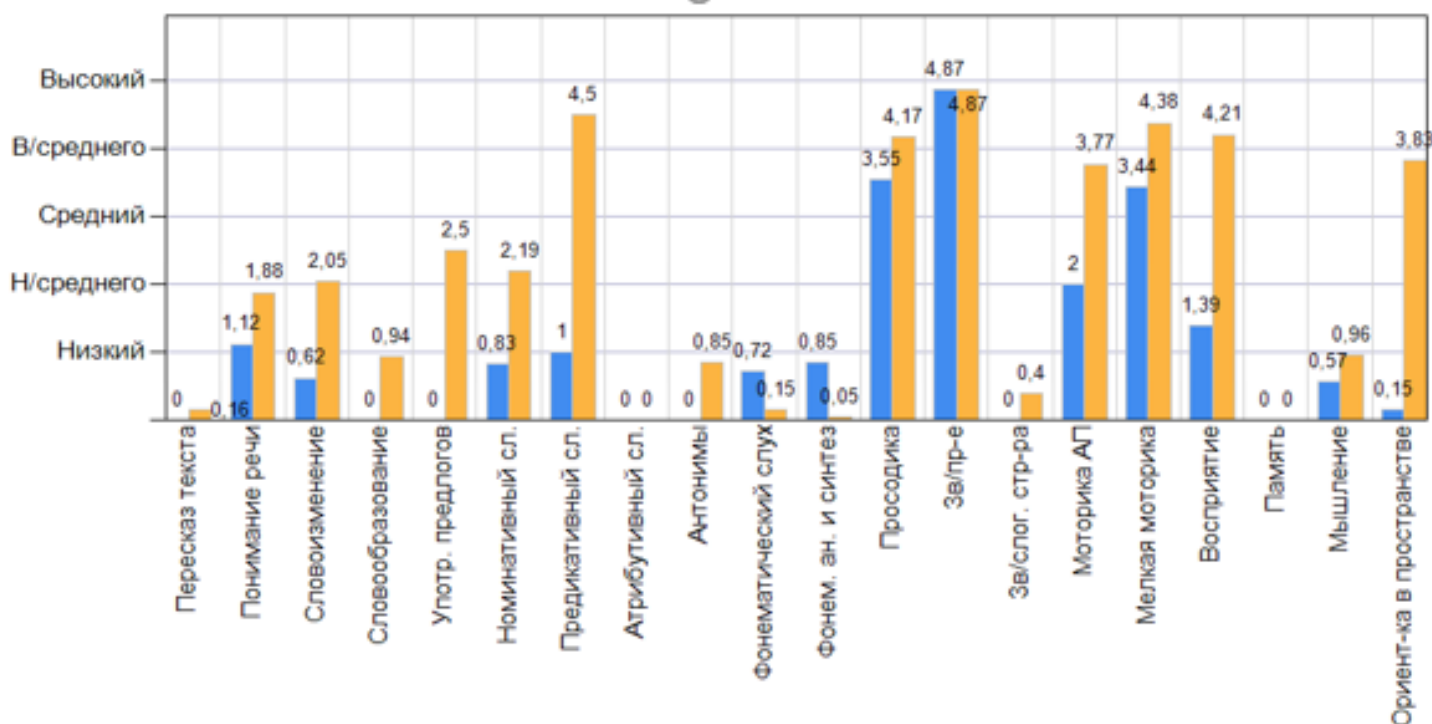
По результатам итоговой диагностики и промежуточных коррекционных занятий у ребенка наблюдается положительная динамика в речевом развитии и коммуникативной сферы.

По заключению ПМПК МКДОУ посещает один ребенок с задержкой психического развития (УУО)

С ребенком проводилось логопедическое обследование 3 раза в год (на начало учебного года, промежуточное и обследование на конец учебного года), направленное на определения динамики речевого развития и коммуникативной сферы. На начало 2021 учебного года по результатам промежуточной диагностики имеются следующие показатели, которые оцениваются по 5 - бальной системе с использованием компьютерной программы DIAGLITE «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (разработка Челябинского учебного речевого центра «Мастерская логопеда»):

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):

■ - начало года ■ - конец года



Индивидуальные коррекционные занятия проводились 2 раза в неделю по индивидуальному маршруту составленный на основании адаптированной образовательной программы.

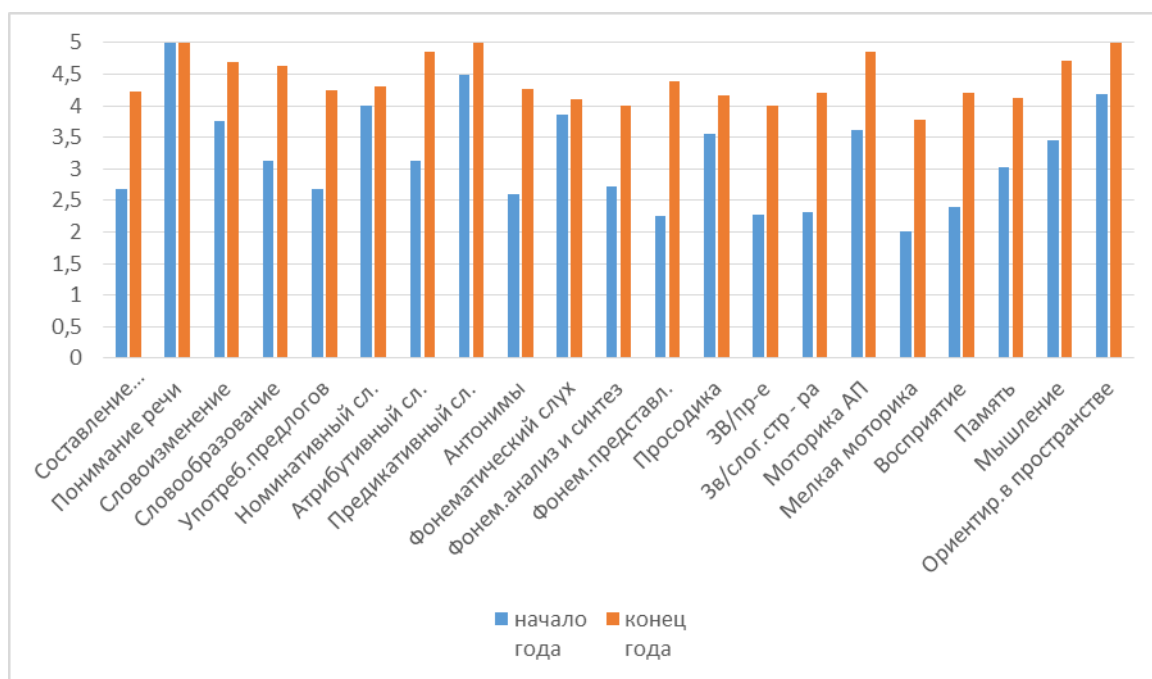
Основными задачами и индивидуального маршрута на начало 2021 учебный год были направлены на развитие навыков коммуникации необходимые для социальной адаптации в окружающей, бытовой среде; стимуляцию речевого развития, в частности наращивание умения понимать обращенную и отражательную речь; использование словесных наглядных методов для обучения выполнению и пониманию речевых инструкций, регламентирующих какое-либо действие ребенка в определенной ситуации или в свободной деятельности; развитие крупной и мелкой моторики.

В результате промежуточных занятий и итоговой диагностики прослеживается незначительная динамика речевого развития: ребенок часто пропускал занятия по состоянию здоровья, поэтому уровень речевого развития и коммуникативной сферы скачкообразное.

По заключению ПМПК в МКДОУ 6 детей имеют статус ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНРЦ, ОНРШ). С детьми проводилась коррекционная работа по индивидуальным маршрутам. Основными задачами маршрута являются: совершенствование и закрепление произносительного умения, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, развернутой фразовой речи; обогащение словарного запаса; развитие крупной и мелкой моторики.

По результатам промежуточной и итоговой диагностики у детей наблюдается положительная динамика.

На начало 2021 уч. г. 2 ребенка имели уровень «ниже среднего» речевого развития, 3 ребенка имели «средний» уровень речевого развития, 1 ребенок имел уровень развития «выше среднего». На конец учебного 2021 года 1 ребенок имеет показатель «среднего» уровня речевого развития, 5 детей – с уровнем речевого развития «выше среднего»



Вывод: В результате проведенных психокоррекционно-развивающих занятий у детей прослеживается положительная динамика: повышения уровня познавательного и речевого развития, коммуникации и социализации. Работа по выбранным психокоррекционно-развивающим программам показала результативность и целесообразность их использования в работе с детьми имеющие трудности в развитии. Для отслеживания эффективности программы использовалась обратная связь с родителями и воспитателями образовательного учреждения. Коррекционно – развивающая работа осуществляется совместно с родителями и специалистами. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ осуществляется при помощи различных форм работы: беседы, консультации, вовлечение родителей в коррекционно – развивающий процесс. Ежедневно даются рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем. Преимуществом в работе с родителями осуществляется через папку домашних заданий с практическими упражнениями и играми, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

В 2021-2022 учебном году воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОО активно принимали участие в конкурсах различного уровня, награждены грамотами и дипломами 1,2,3 степени. Межрегиональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021 года», Епархиальный конкурс детского творчества, в рамках Международного детского творческого конкурса «Пасха Православная», «Пасхальный перезвон». Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало». Муниципальные и краевые конкурсы, акции: «Дети войны», «Дети рисуют мир», «Окна победы», «Сад памяти», «Первые шаги в науку», «Чистый посёлок, красивый посёлок», краевой конкурс детских рисунков «Эколята- друзья и защитники Природы», «Столовая для пернатых», «Книжная ель».

Проведены выставки «Мой папа» (рисунки). "Военная техника" - совместно с родителями (поделки). "Моя мама – лучшая на свете" (фотовыставка). «Какими мы стали» (фотовыставка). «Спичка - невеличка» (рисунки) (по ППБ). Выставка детского творчества «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала). «Новогодняя игрушка» «Мой любимый воспитатель», День кудряшек, завитушек, локонов и вензелей. Квест – игра «Путешествие в царство природы» и т.д. С целью сплочения родителей и педагогов ДОО и создания единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров проводились выставки родительско-детских работ «Чудеса с обычной грядки!», «Мой любимый воспитатель». В ходе проведённой недели по правилам дорожного движения проводились такие мероприятия, где знакомили детей с дорожными знаками: указательными («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»); запрещающими («движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); знаками сервиса («Больница», «Пункт питания»). Дидактические игры, «Какой знак?», «Узнай, правильно ли поставили знак», «Светофор». Подвижные игры «Светофор», «Воробушки и автомобиль». Сюжетно-ролевые игры «Я сегодня-пешеход», «ГАИ». Прошла встреча с инспектором ГИБДД.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОО определялось целями и задачами

ООП МКДОО «Большемуртинский детский сад № 1» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости,

привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- ❖ проектной деятельности
- ❖ исследовательской деятельности
- ❖ развивающего обучения
- ❖ проблемного обучения

- ❖ игровые технологии
- ❖ технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Основные формы организации образовательного процесса:

- ❖ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы ДОУ и при проведении режимных моментов
- ❖ самостоятельная деятельность воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2. 3685-21).

Продолжительность ООД:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет -10 мин;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (от 6 до 7 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты. Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, кварцевание помещений обработка игрового оборудования.

Вывод: содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники (44 воспитанника) ДООУ успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения района, 1 воспитанник в Детский дом творчества (школа развития).

Кадровое обеспечение

Штат педагогов – 15 человек, из них 6 педагогов с высшей категорией, 4 педагога с первой категорией, 5 педагогов без категории, 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 человек средне-специальное. Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. В своей работе педагоги используют традиционные методы работы с детьми и внедряют в практику своей образовательной деятельности инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у воспитанников ключевых компетенций, способствующих успешности воспитанников в современном обществе. Информационно – коммуникативные технологии, проектные технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности. В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в ДООУ семинарах, мастер-классах, Педагогических советах, педагогических часах.

В Учреждении работает 12 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагогические кадры постоянно повышают свою профессиональную квалификацию, своевременно проходят курсы, участвуют в работе методических объединений.

В этом учебном году успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию воспитатель - Ситникова Р.А., на высшую – воспитатель Лапузова М.Л.

Прошли курсы повышения квалификации:

Старший воспитатель - Тарасенко Т.В.:

- обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе "Профилактика Covid в образовательной организации", 72 ч.

- обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе "Рабочая программа воспитания в ДОО", 36 ч.

- обучение в центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", г. Екатеринбург по программе дополнительного профессионального образования "Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО", 72 часа.

2022 г - обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях», 72 часа

2022г - обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО», 72 часа

Логопед - Шалапинина С.И.:

2021г - обучение в КГАУ ДПО "Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе "Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО", 40 часов.

- обучение в Межрегиональном союзе логопедов"(Федосенко Лариса Александровна, доцент, логопед высш.квкатегории Федерального научно-клинического центра ФМБА

России г. Москвы) по программе "Актуальные вопросы диагностики и коррекции дизартрии у детей. Клиникоориентированный подход", 12 часов.

- обучение в «Межрегиональном союзе логопедов»(Федосенко Лариса Александровна, доцент, логопед высш.квкатегории Федерального научно-клинического центра ФМБА России г. Москвы) по программе "Дифференцированный логопедический массаж в системе преодоления дизартрии и дисфагии у детей и взрослых", 24 часа.

- обучение в центре логопедии, нейропсихологии и кинезиологии «Академия речи» (Шутова Наталья Геннадьевна, логопед-дефектолог, руководитель сети логопедических центров "Академия речи" в Ульяновске и Санкт-Петербурге) по программе "Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией", 8 часов.

Воспитатель - Зданович Т.А.:

2021г. - обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе "Профилактика Covid в образовательной организации", 72 ч.

2022г.- обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе "Арт-диагностика и арт-коуч как инструменты развития ребенка в соответствии с ФГОС", 72 ч.

2022г.- обучение в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО», 72 ч.

Воспитатель- Лапузова М.Л.:

- обучение в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск по программе "Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС", 72 часа.

Асадулина М.И.

- обучение в ООО "Центр профессионального развития "Партнер", г. Красноярск по программе: Организация преддошкольной подготовки в дошкольном образовательном учреждении", 40 ч.

- переподготовку в АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций" по программе "Дефектология" с получением квалификации "Учитель - дефектолог"

- обучение в СДО "Педкампус" Московской академии профессиональных компетенций по программе "Дефектология"

Воспитатель - Евдокимова Е.Н.:

2022г. - обучение на всероссийском форуме "Педагоги России инновации в образовании" по программе "Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ", 72 часа.

Всё больше педагогов нашего ДОУ участвуют в конкурсах международного, всероссийского, краевого и муниципального уровней. В течение учебного года педагоги и специалисты регулярно пополняли знания с помощью семинаров, круглых столов, педагогических часов, прослушивания вебинаров, принимали активное участие в мастер-классах, посещали открытые просмотры занятий коллег. В этом году открытые занятия дали Кузьмина Т.М., Ситникова Р.А., Шалапинина С.И., Спиридонова А.В., Лапшина Е.Н. Зданович Т.А., Лапузова М.Л., показали занятия для молодых специалистов. В течение года педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Вывод: Анализируя педагогическую деятельность за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив детского сада МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Детский сад укомплектован

кадрами в соответствии со штатным расписанием. Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Все 15 педагогов ДОУ в 2021 году прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверение по инклюзивному образованию. Не охваченными остаются педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Оценка учебно – методического обеспечения

Методическое обеспечение на 92% соответствует основной образовательной программе ДОУ. По всем реализуемым программам МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1» имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников:

- ❖ социально- коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;
- ❖ научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов, также создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Медицинский работник», «Читаем, учимся, играем», «Современное дошкольное образование», «Дошкольное образование»- методический журнал для педагогов детского сада; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», а также подписка на электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы».

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Сотрудники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом

кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы
- поисковые системы.

Информационное обеспечение методического кабинета включает в себя: компьютер-1, принтер-1, сканер-1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДООУ в 2020 году осуществлялось через официальный сайт ДООУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ на 91 % соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2021 году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ литературой для воспитанников, соответствующей Программе. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оценка материально-технической базы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно -образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению МКДООУ «Большемуртинский детский сад № 1» В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Здание детского сада построено по типовому проекту: двухэтажное, кирпичное. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветником. Оборудована спортивная площадка, групповые площадки (6 площадок с верандами). Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет учителя–логопеда, педагога-психолога
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре
- медицинский кабинет
- изолятор
- совмещенный спортивный и музыкальный зал
- пищеблок
- прачечная

Материально-техническое обеспечение МКДООУ «Большемуртинский детский сад №1» выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом

размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Состояние материально-технической базы, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. ДОО оснащено необходимыми техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: синтезатор, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки. Для физкультурных занятий в зале имеется шведская стенка, батут, мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», «ветерок», тоннель, фитболы и т.д.). Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Для обеспечения медицинского обслуживания в ДОО оборудованы:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение в здании и на территории детского сада. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации.

В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- Систематически с сотрудниками детского сада проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности
- Тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОО через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение;

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены

необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДОУ оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В ДОУ постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП, АООП, учебным планом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Большемуртинский детский сад № 1» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
 - исследовательской деятельности;
 - развивающего обучения;
 - игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в нашем учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке (с учетом теплого и холодного периода года), при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

Совместная деятельность педагога и воспитанников по освоению основной образовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения,

двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с новым СанПиН (СП 2.4.3648-20). Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе, приема пищи и дневного сна.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели также определены новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 минут (в сутки 20 минут); для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут (в сутки 30 минут), от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут (в сутки 40 минут), от 5-ти до 6-ти – не более 25 минут (в сутки 50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна), от 6-ти до 7-ми – не более 30 минут (в сутки 90 минут). Между организованной деятельностью проводятся перерывы не менее 10 минут. В середине ОД организуется физминутка.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО, с учетом СП 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- реализацию требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада,

Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный;
- предупредительный;
- тематический;
- текущий;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические часы, педагогические советы.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты:

- созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ;
- повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности;
- активизировалась работа по использованию электронных ресурсов;
- достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту сотрудников.

На основе вышеизложенного можно сделать **вывод** о том, что в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Большемуртинский детский сад №1» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника; сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; индивидуального педагогического сопровождения каждого воспитанника; реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно-образовательный процесс; формирование ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе; повышения профессионального мастерства педагогов; поддержки инновационной деятельности; успешного освоения педагогами современных педагогических технологий; развития сотрудничества с другими социальными системами; взаимодействия на районных методических объединениях с педагогами других ДОО; обновления и развития материально-технической базы учреждения. В целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

По результатам проведенного анализа, наметились перспективы работы на следующий год:

- в новом учебном году продолжить работу по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе;
- работу по обогащению материально-технической базы;
- совершенствованию ИКТ компетенций педагогов;
- способствовать формированию у воспитанников бережного отношения к природе и окружающему миру, развивать духовно-нравственный потенциал воспитанников, совершенствовать театральную – игровую деятельность как средство развития речи детей;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, расширять знания педагогов в области формирования у детей эмоционального интеллекта.